

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ


В.В. Хоменко
« 19 » 07 2019 г.


УТВЕРЖДЕНО
Начальник Института археологии
им. А.Х. Халикова АН РТ


А.Е. Ситдигов
« 18 » 07 2019 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01
«Исторические науки и археология»

Профиль: 07.00.06 Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

доцент, к.ист.н.  Е.Е. Воробьева

Рабочая программа одобрена Учёным советом института Археологии им. А.Х. Халикова
АН РТ, протокол № 4 от 06.06.2019 г.

Ученый секретарь  

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями педагогической практики аспиранта являются:

- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;
- формирование у аспиранта профессиональных компетенций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам, в соответствии с профилем подготовки и с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи педагогической практики:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- развитие практических умений и навыков преподавательского мастерства по образовательным программам, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закреплённых группах;
- укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- приобретение опыта реализации целостного образовательного процесса;
- выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
- апробация различных систем образования;
- реализация инновационных образовательных технологий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика (далее - практика) является составной частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в ВУЗе и представляет собой вид практической деятельности по освоению учебно-воспитательного процесса высшей школы, включающего проведение различного вида занятий, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения (3 семестр), для аспирантов заочного отделения – третьего года обучения (5 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Педагогическая практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, необходимые будущим педагогам высшей школы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать (ОПК-23)	Отсутствие знаний Фрагментарные представления нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Общие, но не структурированные знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний Фрагментарные представления нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Общие, но не структурированные знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Отсутствие знаний Фрагментарные представления нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Общие, но не структурированные знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний нормативноправовых	Отсутствие знаний Фрагментарные представления нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Общие, но не структурированные знания нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

		нормативноправовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	основ преподавательской деятельности в системе высшего образования		
Уметь (ОПК-2У)	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие знаний Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

<p>Владеть (ОПК-2В)</p>	<p>Отсутствие умений Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин В целом успешное, но не системное применение методов преподавания В целом успешно применяемые методы преподавания</p>	<p>Отсутствие умений Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин В целом успешное, но не системное применение методов преподавания В целом успешно применяемые методы преподавания</p>	<p>Отсутствие умений Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин В целом успешное, но не системное применение методов преподавания В целом успешно применяемые методы преподавания</p>	<p>Отсутствие умений Непрофессиональный отбор методов преподавания, не обеспечивающий освоение дисциплин В целом успешное, но не системное применение методов преподавания В целом успешно применяемые методы преподавания</p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>					
<p>Знать (УК-53)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Общие, но не структурированные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>Уметь</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично</p>	<p>Не системно</p>	<p>Не системно осуществляемое</p>	<p>формулировать цели</p>

<i>(УК-5У)</i>		освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, пути достижения поставленных целей	профессионального и личностного развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и перед обществом
Владеть <i>(УК-5В)</i>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, В целом успешно	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, В целом успешно применяемые навыки целеполагания,	Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств и путями достижения более высокого уровня их реализации.

		применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	планирования, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
--	--	---	---	---	--

4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Основной базой практики аспирантов являются образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

Организаторами педагогической практики являются Институты (обособленные структурные подразделения) АН РТ, отвечающие за подготовку аспирантов по соответствующей научной специальности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 2

4.1. Тематический план и содержание практики

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость, часы	Форма текущего контроля
1	<u>Ознакомительный этап:</u> организационное собрание, планирование проведения педагогической практики	4	Индивидуальный план практики аспиранта; материалы по обеспечению образовательной деятельности в высшей школе
2	<u>Научно-методический этап:</u> стажировка аспиранта, присутствие на лекциях преподавателя;	26	
3	<u>Педагогический этап:</u> совместная работа аспиранта с профессорско-преподавательским составом;	4	
4	<u>Научно-педагогический этап:</u> знакомство с инновационными образовательными технологиями;	8	Обсуждение, собеседование, сценарии учебных занятий, др. материалы
5	<u>Заключительный этап:</u> непосредственно педагогическая деятельность	98	
6	Подготовка отчета о прохождении практики	4	Отчет о практике
7	Итого	144	

4.2. Содержание практики

Содержание практики определяется руководителем программы подготовки аспирантов с учетом научных и учебно-методических интересов и возможностей кафедр, обеспечивающих педагогическую практику и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

5. изучение:

- ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;
- учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационных форм и методов обучения на кафедре;
- рабочих программ, рекомендованных руководителем специальных дисциплин;
- должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя);
- опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий;

2) освоение:

- методов планирования занятий по одной-двум учебным дисциплинам;

– методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем научного руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– основ проектирования учебно-методической документации по одной из дисциплин кафедры и т.д.

3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий:

- лекционных (не менее двух);

- практических и семинарских (не менее четырех)

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой

4.3. Форма отчетности практики

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план педагогической практики;

– дневник педагогической практики;

– отчет о прохождении практики;

– заключение научного руководителя о прохождении практики.

По результатам анализа представленной отчетной документации и защиты отчета о практике аспиранту выставляют оценку, которая фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости).

Требования отдела аспирантуры по составлению отчета о практике, его содержанию и оформлению, а также требования к заключению руководителя практики и критерии оценки по результатам защиты практики изложены в Положении о педагогической практике, размещенным на сайте Академии наук Республики Татарстан.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку при защите практики, считаются неуспевающими с последствиями аналогичными как при получении неудовлетворительной оценки по теоретическим дисциплинам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.
3. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809>.

6.2. Дополнительная литература

1. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

3. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>.
6. Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>.
7. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>.
8. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>.
9. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>.
10. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171730>.
11. Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>.

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
- <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история;
- <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур;
- <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
- <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
- <http://phistoric.ru> - библиотека по истории;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
- <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме;
- <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал;
- <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование;
- <http://www.poisknews.ru> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования;

- <http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации учебной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прохождение педагогической практики предполагает использование в учебном процессе следующих основных образовательных технологий:

информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличение контактного взаимодействия с преподавателем, построение индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

технология проблемного обучения – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

технология контекстного обучения – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

кейс-технология – обучение аспирантов решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

технология обучения на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

технология обучения в сотрудничестве – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

технологии проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений.

технология «дебаты» – приобщение к нормам и ценностям, гражданского, научного или профессионального сообщества, адаптация обучающихся к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

9.1. Типовые вопросы на защите отчета по практике

1. Формы занятий в высшей школе.
2. Методы контроля и проверки уровня освоения компетенций.
3. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали?
4. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно?

5. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии? 6. Сущность компетентного подхода.
7. Какие методы планирования занятий Вы применяли?
8. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей?
9. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам? 10. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили?
11. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?

9.1.2. Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	зачет
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	зачет
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	зачет
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Неудовлетворительно